

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Председатель УМС  
Факультета искусств**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>53.03.01 Музыкальное искусство эстрады</b>
<b>Профиль подготовки:</b>	<b>Инструменты эстрадного оркестра</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника:</b>	<b>Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель. Руководитель творческого коллектива.</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная</b>

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – способствовать усвоению студентами основ научного подхода к истории и формированию с их помощью целостного представления об истории Отечества в контексте истории, повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний, развитию способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Задачи** дисциплины – подготовить осмысление обучающимися общих закономерностей, тенденций, противоречий и знаний об истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 по направлению подготовки **53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, профиль подготовки: Инструменты эстрадного оркестра**. Дисциплина изучается в 1-2 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, базируется на знании школьной программы по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание; а также на дисциплинах учебного плана указанных направлений подготовки.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мировая философия», «История русского искусства», «История зарубежного искусства», «Мировая философия», «Русская философия» и др.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности).

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетен- ции	Код и наименование инди- катора достижения универсаль- ной компетенции
---------	--------------------	---	---

1.	<p><b>УК-1</b></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> <li>– этапы исторического развития человечества;</li> <li>– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> <li>– принципы поиска методов изучения произведения искусства;</li> <li>– терминологическую систему;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;</li> <li>– использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию;</li> <li>– применять системный подход в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;</li> <li>– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>– общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</li> </ul>	<p><b>УК-1.1</b></p> <p>Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих</p> <p><b>УК-1.2</b></p> <p>Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи</p> <p><b>УК-1.3</b></p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><b>УК-1.5</b></p> <p>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>
2.	<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-</p>	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> <li>– проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурно-</li> </ul>	<p><b>УК-5.1</b></p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p><b>УК-5.2</b></p>

	<p>текстах</p>	<p>го развития на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;</li> <li>– исторические этапы в развитии национальных культур;</li> <li>– художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;</li> <li>– национально-культурные особенности искусства различных стран;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>– соотносить современное состояние культуры с ее историей;</li> <li>– излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;</li> <li>– сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;</li> <li>– работать с разноплановыми историческими источниками;</li> <li>– извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</li> <li>– находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>– представить рассматриваемые фило-</li> </ul>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p><b>УК-5.3</b></p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в Знать: отечественные и зарубежные исторические и культурные традиции и нормы Уметь осуществлять коммуникацию в иной культурной среде Владеть: кросс-культурными компетенциями для выстраивания деловых контактов контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p><b>УК-5.4</b></p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	----------------	--	--

		<p>софские проблемы в развитии;</p> <p>– провести сравнение различных философских концепций русских мыслителей по конкретной проблеме;</p> <p>– выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории русской философии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– развитой способностью к чувств-венно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>– нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>– речевым этикетом межкультурной коммуникации;</p> <p>– навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.</p>	
--	--	--	--

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет **4 ЗЕ – 144** академических часа. По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся</b>	68	34	34
в том числе:			
Занятия лекционного типа	52	26	26
Занятия семинарского типа	16	8	8
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации	2		2
<b>Самостоятельная работа</b>	49	20	29
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>Экз. 25</b>	зачет	<b>Экз. 25</b>
Общая трудоемкость час з.е.	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **4.2. Структура дисциплины**

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу сту- дентов и трудоемкость (в ча- сах)/ с указанием за- нятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего кон- троля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> ) Форма промежуточной аттестации ( <i>по семест- рам</i> )
			Лекции	Семинары/ практические	Консультации	ИКР	СРС	
Раздел 1. Введение в курс.								
1	Тема 1. История России в контексте всемирной исто- рии	1	2				1	Ознакомление с материа- лами лекции
Раздел 2. Русь в средние века								
2	Тема 2. Древняя Русь		4					
3	Тема 3. Московское цар- ство		4	2			4	Семинар- обсуждение. (тестирование) по те- мам раздела «Русь в средние века»
Раздел 3. Российская империя								
4	Тема 4. XVIII век в истории России		4				3	
5	Тема 5. Исторические вызо- вы 1-й половины XIX века		4	3			3	Семинар- обсуждение по темам 4-5 раздела «Рос- сийская империя»
6	Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.)		4				3	
7	Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.)		4	3			6	Семинар- обсуждение по темам 6-7 раздела «Рос- сийская империя». (контрольная работа) по темам 2 и 3-го разделов
Раздел 4. Революция и советский период								
8	Тема 8. Революция и Граж- данская война	2	6				6	
9	Тема 9. Советский Союз в 1920-30-е годы		6	3			8	Семинар- обсуждение. (тестирование) по те- мам 8-9 раздела «Рево-

							люция и советский период».
10	Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период		4			3	
11	Тема 11. СССР в послесталинский период (1953-1985)		4	2		8	Семинар- обсуждение по темам 10-11 раздела «Революция и советский период».
12	Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991)		2				
Раздел 5. Постсоветская Россия							
13	Тема 13. Постсоветская Россия		4	3		6	Семинар- обсуждение по темам 12-13. (контрольная работа по темам раздела 4).
	экзамен					25	Экзамен
	итого:		52	16		90	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. История России в контексте всемирной истории	Лекция 1.	Вводная лекция
2.	Тема 2. Древняя Русь	Лекция 2	Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3.	Тема 3. Московское царство	Лекция 3 Семинар 3	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары в виде обсуждения докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
4	Тема 4. XVIII век в истории России	Лекция 4	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством элек-

			<i>тронной почты/ЭИОС</i>
5	Тема 5. Исторические вызовы 1-й половины XIX века	<i>Лекция 5 Семинар 5</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
6	Тема 6. Освободительные реформы и их последствия (2-я половина XIX в.)	<i>Лекция 6 Семинар 6</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
7	Тема 7. Эволюция России к конституционной монархии (начало XX в.)	<i>Лекция 7</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
8	Тема 8. Революция и Гражданская война	<i>Лекция 8 Семинар 8</i>	<i>Занятия лекционного типа Семинары в виде обсуждения докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
9	Тема 9. Советский Союз в 1920-30-е годы	<i>Лекция 9</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
10	Тема 10. Великая Отечественная война и послевоенный период	<i>Лекция 10</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
11	Тема 11. СССР в послесталинский период (1953-1985)	<i>Лекция 11</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
12	Тема 12. «Перестройка» и крах Советского государства (1985-1991)	<i>Лекция 12</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
13	Тема 13. Постсоветская Россия	<i>Лекция 13</i>	<i>Занятия лекционного типа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>

*Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.)*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется четырехбалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:  - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа, доклад	УК-5 УК-1	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен	УК-5 УК-1	отлично, хорошо, удовлетворительно

### 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-1, УК-5:</p> <p>знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; имеет представление об историческом процессе,</p> <p><i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории России; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее;</p> <p><i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и явления. Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-1, УК-5;</p> <p><i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис;</p> <p><i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определе-</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>ния положения России на международной арене в разные периоды истории.</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями УК-1, УК-5;</p> <p><i>Знает некоторые факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории России.</i></p> <p><i>Умеет определять влияние важнейших событий истории России на ход мировой истории;</i></p> <p>Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов. Отсутствует представление о понятии исторического процесса. Компетенции УК-1, УК-5; не усвоены.</p>

### **6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Основоположителем цивилизационного подхода в исторической науке считается:  
а) Геродот; б) В.О. Ключевский; в) Н.Я. Данилевский; г) К. Маркс; д) А. Тойнби.
2. Первым русским историком считается:  
а) Б.И. Куракин; б) М.В. Ломоносов; в) В.Н. Татищев; г) Н.М. Карамзин.
3. Основателем единой Киевской Руси был:  
а) Рюрик; б) Олег Вещий; в) Игорь Старый.
4. Главными городами Киевской Руси были:  
а) Москва; б) Киев; в) Владимир; г) Новгород; д) Тверь. Укажите два правильных варианта.
5. Первый письменный свод законов на Руси: а) Русская Правда; б) Судебник; в) Соборное уложение.
6. Крещение Руси произошло в: а) 862 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.
7. Основными центрами Руси периода удельной раздробленности до нашествия монголов были: а) Киев; б) Чернигов; в) Владимир; г) Тверь; д) Новгород; е) Псков; ж) Галич. Укажите четыре правильных ответа.
8. Нашествие Батыя на Русь началось в: а) 1223 г.; б) 1237 г.; в) 1240 г.
9. Городами, оспаривавшими друг у друга первенство на Руси в XIV в., были: а) Киев; б) Владимир; в) Москва; г) Новгород; д) Тверь. Укажите два правильных ответа.
10. В состав Русского государства при Иване Грозном вошли территории: а) Новгородской земли; б) Поволжья; в) Ливонии; г) Западной Сибири; д) Дальнего Востока. Укажите два правильных варианта.
11. Начало покорению и освоению Сибири положил: а) А. Курбский; б) М. Скуратов; в) Ермак.
12. Причинами Смутного времени на Руси были: а) последствия разорения страны в период опричнины; б) социальные противоречия периода централизации государства; в) пресечение правящей династии; г) претензии Швеции на русские земли. Укажите неправильный вариант.
13. Идеологом церковного раскола на Руси был: а) патриарх Никон; б) протопоп Аввакум; в) царь Алексей Михайлович; г) Стенька Разин.
14. Какие территории были присоединены к Русскому государству в XVII в.: а) Восточная Сибирь и Дальний Восток; б) Белоруссия; в) Левобережная Украина; г) Правобережная Украина. Укажите два правильных ответа.
15. По окончании какой войны и в каком году Россия была провозглашена империей: а) Ливонской войны в 1583 г.; б) Северной войны в 1721 г.; в) русско-турецкой войны в 1774 г.
16. Начало политики «просвещенного абсолютизма» в России связывают с именем и правлением: а) Петра Великого; б) Елизаветы; в) Екатерины Великой.
17. В XVIII в. к Российской империи были присоединены: а) Финляндия; б) Прибалтика; в) Белоруссия и Правобережная Украина; г) Северное Причерноморье и Крым. Укажите неправильный вариант.
18. Итог Бородинского сражения 1812 г.: а) победа русских; б) победа французов; в) «ничья».

19. В XIX в. к Российской империи были присоединены: а) Финляндия; б) Польша; в) Бессарабия; г) Северный Кавказ и Закавказье; д) Средняя Азия; е) Афганистан. Укажите неправильный вариант.
20. Крепостное право в России было отменено в: а) 1825 г.; б) 1861 г.; в) 1881 г.
21. Основными составляющими судебной реформы 1863 г. были: а) единый равный суд для всех сословий; б) гласность суда; в) независимость суда и отделение органов следствия от полиции; г) появление адвокатов; д) суд присяжных; е) подчинение судов на местах губернаторам. Укажите неправильный вариант.
22. Автором исторического Манифеста 17 октября 1905 г. был: а) С.Ю. Витте; б) П.А. Столыпин; в) П.Н. Дурново.
23. Основными союзниками России в Первой мировой войне были: а) Германия; б) Великобритания; в) Франция; г) Австро-Венгрия; д) Турция. Укажите два правильных ответа.
24. К какому органу официально перешла государственная власть в России после падения монархии в марте 1917 г.: а) Государственная дума; б) Временное правительство; в) Учредительное собрание; г) Совет народных комиссаров.
25. Лидерами Белого движения в Гражданской войне были: а) А.В. Колчак; б) П.Н. Миллюков; в) А.И. Деникин; г) Л.Д. Троцкий. Укажите два правильных ответа.
26. Непосредственным организатором массовых сталинских репрессий 1937–1938 гг. был: а) А.А. Жданов; б) Н.И. Ежов; в) Л.П. Берия; г) Л.М. Каганович.
27. Назовите количество союзных республик в СССР к 1940 г.: а) 4; б) 15; в) 16.
28. Началом кризиса тоталитарного режима в СССР принято считать: а) смерть И.В. Сталина в 1953 г.; б) XX съезд КПСС в 1956 г.; в) отставку Н.С. Хрущева в 1964 г.
29. В 1970–80-е гг. «цеховиками» в СССР называли: а) работников цехов на промышленных предприятиях; б) ремесленников-кустарей, объединенных в профессиональные цеха; в) подпольных предпринимателей.
30. Руководителем ГКЧП был: а) Б.Н. Ельцин; б) Г.И. Янаев; в) Р.И. Хасбулатов; г) А.В. Руцкой.

#### **Ключ-указатель правильных ответов**

1. в; 2. в; 3. б; 4. б, г; 5. а; 6. в; 7. а, в, д, ж; 8. б; 9. в, д; 10. б, г; 11. в; 12. г; 13. б; 14. а, в; 15. б; 16. в; 17. а; 18. в; 19. е; 20. а; 21. е; 22. а; 23. б, в; 24. б; 25. а, в; 26. б; 27. в; 28. б; 29. в; 30. б.

#### **Типовые темы докладов/ рефератов/ практических заданий**

##### **1. ИСТОРИЯ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

1. Формационный подход в исторической науке в трактовке марксизма.
2. Формационный подход в исторической науке в трактовке технократов.
3. Цивилизационный подход в исторической науке в трактовке Н. Данилевского, К. Леонтьева, «евразийцев» и А. Тойнби..
4. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский: сравнительная характеристика 3 великих российских историков.

##### **2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ**

1. Норманнская и антинорманнская теории образования Русского государства.
2. Крещение Руси (предпосылки, особенности, историческое значение).
3. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой».
4. Великий Новгород – средневековая республика в структуре феодальной Руси.
5. Золотая Орда: иго или «симбиоз»?

6. Великое княжество Литовское – несостоявшийся центр объединения Руси?
7. Особенности процесса централизации Российского государства и его последствий.

### **3. МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО**

1. «Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки, содержание, последствия).
2. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.
3. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.
4. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).
5. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).
6. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия.

### **4. XVIII ВЕК В ИСТОРИИ РОССИИ**

1. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.
2. Абсолютные монархии в России эпохи Екатерины Великой и во Франции в век Людовика XIV: сходства и различия.
3. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.
4. Загадки масонства в России.

### **5. ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ 1-Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

1. Войны России с Наполеоном и их последствия.
2. Движение декабристов: особенности, противоречия, светлые и темные стороны.
3. Режим Николая I как высшая форма военно-полицейского государства в сословно-монархической форме; причины ее военно-политического фиаско. Характеристика и противоречия личности Николая I.
4. Славянофилы и западники: сравнительная характеристика.
5. От Третьего отделения – к Департаменту полиции: становление и эволюция русской тайной полиции.

### **6. ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ (2-Я ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)**

1. Освободительные реформы Александра II: причины, особенности (по сравнению с буржуазными революциями на Западе), противоречия и историческое значение.
2. Движение народников и его эволюция от пропаганды к террору.
3. Правда и вымысел в отражении революционного движения в романе «Бесы» Ф.М. Достоевского.
4. Состав и особенности Российской империи как многонационального государства.

### **7. ЭВОЛЮЦИЯ РОССИИ К КОНСТИТУЦИОННОЙ МОНАРХИИ (НАЧАЛО XX ВЕКА)**

1. Экономические реформы графа С.Ю. Витте.
2. Столыпинская аграрная реформа (предыстория, содержание, противоречия, результаты).
3. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).
4. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).
5. Экономика России накануне революции в цифрах и фактах.

6. Финансово-промышленная олигархия в России начала XX в. (удельный вес в экономике, роль банков, политические позиции, колоритные типы «олигархов»: А.И. Путилов, Н.А. Второв, П.П. Рябушинский).

7. Общественно-политический кризис накануне Великой русской революции и ее причины (глубинные и частные причины кризиса и революции, симптомы кризиса, Распутин, «Прогрессивный блок», дискуссионный вопрос об альтернативе революции).

## **8. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА**

1. Демократический путь в русской революции и Гражданской войне (Временное правительство, причины его краха, Учредительное собрание, «Комуч» и Директория 1918 г., анархистское движение. Анализ несостоятельности демократического варианта в то время).

2. А.Ф. Керенский и М.С. Горбачев: сравнительная характеристика (см. схему Витте и Столыпина в предыд. разделе).

3. Корниловский мятеж 1917 г. и путч ГКЧП 1991 г.: сравнительная характеристика (предпосылки, цели, двойственная роль правительства, причины неудачи, итоги).

4. Политика большевиков после Октября и в годы Гражданской войны (первые декреты, «военный коммунизм», «диктатура пролетариата», ее суть и методы, последствия).

5. В.И. Ленин и М. Робеспьер: сравнительная характеристика (по схеме предыд. сравнит. биографий).

6. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных, структура власти и методы, причины поражения).

7. А.В. Колчак и А.И. Деникин: сравнительная характеристика (схему см. выше).

8. Интеллигенция и революция.

9. Трагедия русского офицерства в Гражданской войне: по разные стороны баррикад.

10 (для девушек). Анна Тимирева и Мария Бочкарева – две замечательные женщины России XX века (сравнительная характеристика, можно без плана. Лит-ра: моя кн. о Колчаке и указатель к ней).

## **9. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-30-Е ГОДЫ**

1. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).

2. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).

3. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества (централизация экономики, методы принуждения, централизация власти, деформация правовой и избирательной систем, информационная политика, подчинение культуры и науки идеологии, культ личности вождя).

4. От ЧК до КГБ: становление и развитие советских спецслужб.

## **10. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД**

1. Советская разведка во Второй мировой войне.

2. Сравнительные биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский (по схеме).

3. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.

4. Трансформация идеологии большевизма от В.И. Ленина к И.В. Сталину, ее причины (национальный вопрос – от космополитизма к ультрапатриотизму; классовый вопрос – от «диктатуры пролетариата» к «конституции общенародного государства» 1936 г.; вопрос о церкви – от гонений к использованию).

5. И.В. Сталин и Мао Цзэдун: сравнительная характеристика (по плану).

6. Внешняя политика Советского Союза в 1945-1985 гг. («холодная война» и ее неизбежность, формирование двух международных лагерей, влияние на экономику, ядерные потенциалы СССР и США, итоги).

7. Военно-промышленный комплекс в СССР в 1945-1985 гг. (обстоятельства возникновения, структура, особенности работы, роль в экономике).

### **11. СССР В ПОСЛЕСТАЛИНСКИЙ ПЕРИОД (1953–1985)**

1. Хрущевский период как начало кризиса советского строя (ослабление власти, XX съезд и раскол общества и мирового коммунист. движения, рецидивы ленинизма, экономический кризис, итоги).

2. Разложение социализма в 60-80-е годы (смена диктатуры олигархией, консерватизм, идейный кризис, загнивание партии и общества, утрата стимулов к развитию, причины).

3. Диссидентское движение в СССР (истоки, особенности, значение)

4. КГБ и ЦРУ: поединок спецслужб..

### **12. «ПЕРЕСТРОЙКА» И КРАХ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1985–1991)**

1. Реформы М.С. Горбачева в СССР и Дэн Сяопина в Китае: сравнительная характеристика (стартовые условия, содержание и направленность, итоги, роль личности).

2. Распад Советского Союза: причины и последствия.

### **13. ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ**

1. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).

2. Б.Н. Ельцин: характеристика личности и деятельности (по плану биографий).

3. Финансово-промышленная олигархия в современной России (этапы развития и упадка, характерные черты, крупнейшие компании, политическая роль, эволюция отношений с властью).

4. Причины банкротства современного российского либерализма.

5. Внешняя политика современной России (с югославского кризиса 1999 г. по наши дни): реальность и перспективы

### **Контрольные задания и вопросы для самопроверок**

1. Какие существуют теории происхождения восточных славян?
2. Как влияли географические условия на жизнь и быт восточных славян?
3. Какие занятия славян были основными, а какие – вспомогательными?
4. Перечислите основные племена восточных славян в догосударственный период
5. Дайте характеристику пантеона языческих богов восточных славян.
6. В чем содержание норманнской и антинорманнской теорий происхождения русской государственности?
7. Кто был первым реальным правителем Киевской Руси?
8. Объясните значение слов: летопись, вира, полюдь, вервь, смерд, боярин, дружина.
9. Перечислите основные признаки традиционного общества. Чем отличалась Киевская Русь как первый этап формирования этого общества?
10. Каковы основные последствия крещения Руси?
11. Назовите причины удельной раздробленности на Руси. Была ли она явлением уникальным или типичным этапом развития для всех стран феодальной Европы?
12. Каковы были результаты монгольского нашествия на Русь? Назовите основные концепции монголо-татарского ига в исторической науке.
13. Объясните термины: дань, ярлык, баскаки.

14. Каковы основные причины объединения русских земель вокруг Москвы? Какой фактор ускорил этот процесс, по сравнению с объединением раздробленных стран Западной Европы?
15. Как произошло становление автокефальной Русской православной церкви?
16. Когда и при каких обстоятельствах была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
17. Кто стал первым русским царем? Что такое сословно-представительная монархия, была ли она типичной переходной стадией от раздробленности к абсолютизму в Европе (если да, проведите аналогии) или же уникальной особенностью развития Руси?
18. Перечислите основные реформы «Избранной рады» Ивана IV.
19. Раскройте содержание опричнины Ивана Грозного. Назовите две основные концепции опричнины в российской исторической науке.
20. Назовите причины Гражданской войны в России.
21. Раскройте содержание программы Белого движения.
22. Перечислите регионы, занятые в ходе Гражданской войны главными белыми армиями А.В. Колчака и А.И. Деникина.
23. Назовите основные особенности внешней политики большевиков.
24. В чем причины сравнительно ограниченной помощи держав Антанты белогвардейцам?
25. Охарактеризуйте итоги Гражданской войны.
26. Объясните термины: "обновленцы", "нэпманы", "сменовеховцы".
27. Раскройте содержание НЭПа.
28. Назовите противоречия между умеренно либеральной экономикой НЭПа и проявлениями укрепления тоталитарного режима.
29. Перечислите союзные республики СССР. Почему В.В. Путин назвал заложенное в конституциях СССР «право на самоопределение» национальных республик бомбой замедленного действия?
30. Проследите основные вехи борьбы за власть в большевистской партии накануне и после смерти В.И. Ленина.
31. В чем причины коллективизации сельского хозяйства и индустриализации?
32. Перечислите причины формирования тоталитарного режима в СССР.
33. Проследите основные вехи усиления тоталитарного режима в СССР в конце 1920-х – 1930-х гг.?
34. Раскройте противоречия сталинской конституции 1936 г.
35. Раскройте причины и особенности «большого террора» 1937–1938 гг.
36. Перечислите основные вехи и крупнейшие битвы Великой Отечественной войны
37. Перечислите конференции «Большой тройки» лидеров антигитлеровской коалиции в ходе Второй мировой войны и принятые ими решения.
38. Когда был открыт Второй фронт союзниками во Второй мировой войне?
39. Перечислите государства Восточной Европы, вошедшие под влиянием СССР после войны в социалистический блок Варшавского договора.
40. Каков статус СССР в ООН?
41. Какие меры были предприняты по отношению к Германии после войны?
42. В чем причины «холодной войны»?
43. В чем значение XX съезда КПСС?
44. Охарактеризуйте противоречия в деятельности Н.С. Хрущева.
45. Кто и когда стал первым в мире космонавтом?
46. В чем причины краха реформ Н.С.Хрущева и его падения?
47. Назовите основные направления движения диссидентов и их лидеров.

48. Выделите основные тенденции и противоречия развития СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
49. Каковы причины «перестройки», начатой М.С. Горбачевым?
50. Назовите причины, по которым «перестройка» переросла в неуправляемый системный кризис. Обозначьте основные вехи данного процесса.
51. Раскройте содержание и последствия августовских событий 1991 г.
52. В чем причины распада СССР?
53. Обрисуйте суть и противоречия социально-экономических изменений в России в 1990-е гг.
54. Объясните причины и последствия событий октября 1993 г.
55. Дайте определения следующим понятиям и терминам: автономия, авторитаризм, анархисты, ассимиляция, атаман, Белое движение, большевики, геноцид, декабристы, демократия, диктатура пролетариата, империализм, индустриализация, индустриальное общество, кадеты, капитализм, коллективизация, комсомол, консерватизм, либерализм, марксизм, масонство, меньшевики, монархия, народники, народолюбцы, нигилизм, октябристы, промышленный переворот, революция, репарации, тоталитаризм, традиционное общество, федерация, феодализм, холодная война, цивилизация, черносотенцы, эсеры.
56. Определите даты жизни и оцените основные стороны деятельности следующих личностей: Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван Грозный, Пётр Великий, Екатерина Великая, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Александр I, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, Николай I, П.С. Нахимов, Александр II, М.Д. Скобелев, Александр III, Николай II, П.А. Столыпин, А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.В. Колчак, А.И. Деникин, И.В. Сталин, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Каковы были причины Смуты? Проведите исторические аналогии со странами Западной Европы.
2. Раскройте содержание терминов: стрельцы, казаки, Земские соборы, Боярская дума, Судебник, посадские, тягло.
3. Каковы были цели и реальные последствия церковной реформы патриарха Никона? В чем социальные причины церковного раскола на Руси?
4. Проследите основные этапы закрепощения крестьян. В чем были его причины и основные особенности по сравнению со странами Восточной, Центральной и Западной Европы?
5. Перечислите основные реформы Петра Великого. Охарактеризуйте их противоречия и значение.
6. Назовите основные итоги Северной войны.
7. Раскройте значение терминов Сенат, Синод, коллегии, губерния, рекрутская повинность, полицмейстер.
8. Перечислите основные особенности национально-государственного устройства Российской Империи, по сравнению с колониальными империями Запада.
9. В чем причины частых дворцовых переворотов после смерти Петра Великого?
10. Какой вуз и когда был основан первым в России?
11. Какие территории отошли к России после двух русско-турецких войн и трех разделов Речи Посполитой при Екатерине Великой?
12. Охарактеризуйте содержание екатерининской политики «просвещенного абсолютизма» и ее основные достижения.

13. Охарактеризуйте основные тенденции внутренней политики Александра I.
14. Выделите основные вехи Отечественной войны с Наполеоном 1812–1814 гг.
15. Перечислите (в хронологическом либо в географическом порядке) территории, вошедшие в состав Российского государства с середины XVI до конца XIX в.
16. Чем отличались проекты государственного и социального устройства П. Пестеля и Н.Муравьева?
17. В чем смысл дискуссии между западниками и славянофилами? Какое развитие она получила в дальнейшем?
18. Перечислите основные тенденции политики Николая I. Укажите противоречия в них.
19. Перечислите освободительные реформы эпохи Александра II и раскройте их содержание.
20. Назовите основные черты развития русского капитализма на рубеже XIX и XX вв. Выделите среди них общие черты с Западом и особенности.
21. Раскройте причины первой русской революции 1905 г.
22. Перечислите основные реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина после событий 1905 г. и раскройте их содержание.
23. Продолжите последовательность: В.М. Пуришкевич – лидер черносотенцев, А.И.Гучков – лидер ..., П.Н.Милюков – лидер..., В.М.Чернов – лидер..., Г.В. Плеханов – лидер ..., В.И.Ленин – лидер ...
24. Сформулируйте основные положения ведущих политических партий в России начала XX века (черносотенцев, октябристов, кадетов, эсеров, меньшевиков, большевиков).
25. Какой юбилей отметила в 1913 г. династия Романовых?
26. Выделите главные особенности Первой мировой войны, резко отличавшие ее от всех войн прошлых эпох.
27. Раскройте причины политического кризиса, сложившегося в России в ходе Первой мировой войны и приведшего к революции 1917 г.
28. Назовите основные последствия Февральских событий 1917 г.
29. Раскройте содержание Корниловского выступления в августе 1917 г. и последствия его краха.
30. Охарактеризуйте причины Октябрьского переворота 1917 г. и его особенности по сравнению с Февральским.
31. Раскройте содержание экономики «военного коммунизма».
32. Раскройте содержание политической системы «диктатуры пролетариата».

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет, источники, функции и методы исторической науки.
2. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к истории.
3. Этногенез восточных славян. Расселение, занятия, общественный строй.
4. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманнская теории.
5. Понятие традиционного общества, его периодизация в русской истории.
6. Киевская Русь: социально-экономический и политический строй, законодательство, внешняя политика.
7. Крещение Руси и его последствия.
8. Удельная раздробленность на Руси, ее причины и значение. Характеристика крупнейших княжеств и земель.
9. Монголо-татарское нашествие, его последствия и дискуссии в исторической науке.

10. Отражение русскими землями агрессии с Запада в XIII в.
11. Причины и этапы объединения русских земель вокруг Москвы и освобождения от ордынского ига в XIV – начале XVI вв.
12. Культура Древней Руси.
13. Правление Ивана Грозного: реформы «Избранной рады», их значение; опричнина и дискуссии о ней в исторической науке.
14. Внешняя политика эпохи Ивана Грозного.
15. Смутное время на Руси, его причины и последствия.
16. Московское царство при первых Романовых: экономика, сословная структура, законодательство.
17. Внешняя политика Московской Руси в середине и 2-й половине XVII в.
18. Русская культура в XVI–XVII в.
19. Церковный раскол, его причины и последствия.
20. Политические, социально-экономические и военные преобразования Петра Великого.
21. Церковная реформа Петра Великого. Культурные преобразования.
22. Внешняя политика Петра Великого. Образование Российской империи.
23. Политическая борьба и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
24. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
25. Внешняя политика Екатерины Великой.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
27. Русская культура XVIII в.
28. Внутренняя политика в царствование Александра I.
29. Внешняя политика в царствование Александра I. Отечественная война 1812 г.
30. Движение декабристов и его значение.
31. Внутренняя политика и идеология Николая I.
32. Общественная мысль 2-й четверти XIX в.
33. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
34. Русская культура 1-й половины XIX в.
35. Отмена крепостного права: подготовка, проведение, итоги.
36. Судебная, земская, городская, образовательные и военные реформы эпохи Александра II. Понятие индустриального общества.
37. Внутренняя политика и «контрреформы» Александра III.
38. Общественное движение 2-й половины XIX в.
39. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
40. Русская культура 2-й половины XIX в.
41. Экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Особенности российского капитализма.
42. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско- японская война.
43. Революционные события 1905 г., реформы Витте–Столыпина и их итоги.
44. Парламентское устройство и политические партии России 1905–1917 гг.
45. Россия в годы Первой мировой войны.
46. Русская культура «серебряного века».
47. Причины революции 1917 г. Февральский этап революции, его последствия. Россия при Временном правительстве.
48. Октябрьский этап революции 1917 г., его причины и последствия. Экономика «военного коммунизма» и политика «диктатуры пролетариата» в конце 1917–1920 гг.
49. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, основные события. Характеристика Белого движения. Итоги войны и их причины.

50. НЭП: причины и содержание.
51. Образование СССР.
52. Политическая система и политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
53. Коллективизация и индустриализация в СССР, их причины и последствия.
54. Строительство тоталитарной системы в СССР в 1930-е гг. Сущность советской модели тоталитаризма.
55. Внешняя политика СССР довоенного периода.
56. Великая Отечественная война: причины, основные события, итоги.
57. СССР в послевоенные годы (1945-1953): экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «холодной войны».
58. Социально-экономические и политические реформы в СССР 1953–1964 гг., их последствия и причины краха.
59. Основные тенденции социально-экономической и политической жизни СССР в 1964–1985 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1953–1985 гг.
61. Культура советского периода.
62. Экономические, политические и внешнеполитические реформы М. Горбачёва в СССР, причины их краха.
63. Августовские и декабрьские события 1991 г., их причины и последствия.
64. Экономические реформы 1990-х гг., их специфика и последствия.
65. Политический кризис 1991–1993 гг. и становление новой российской государственности. Внешняя политика Б. Ельцина.
66. Основные тенденции в экономике, внутренней и внешней политике России начала XXI в

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Список литературы и источников

#### **Основная:**

История России: учебник / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 527 с.

#### **Дополнительная:**

1. Вернадский Г.В. Русская история: учебник / Пер. с англ. М.: АГРАФ, 2001. 541с.[Электронный режим доступа: [http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta-kultury/russiaday\[1\].pdf](http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta-kultury/russiaday[1].pdf)]
2. Гумилев Л.Н.От Руси к России. М.: АСТ: Астрель, 2012. 411 с. [Электронный режим доступа: [http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta-kultury/russiaday\[1\].pdf](http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta-kultury/russiaday[1].pdf)]
3. Заичкин И.А.Русская история: популярный очерк (IX – середина XVIII в.). М.: Мысль, 1992. 797 с.[Электронный режим доступа: [http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta-kultury/russiaday\[1\].pdf](http://lib.mgik.org/virtualnye-vystavki-knig/karta-kultury/russiaday[1].pdf)]
4. История Отечественной войны 1812 г.: указатель советской литературы (1918-1990 гг.) / ГПИБ; Отв. ред. В.А. Дунаевский. Сост.: Т.К. Мищенко, В.И. Мордвинова, В.С. Шишкина и др. М.: Наука, 1992. 249 с.

5. История России с древнейших времен до 1861 г.: учебник для вузов / Павленко Н.И., Андреев И.Л., Кобрин В.Б. и др.; Под ред. Н.И. Павленко. М.: Высшая школа, 1996. 558 с.
6. История России в схемах: учебное пособие / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2016. 303 с.
7. История современной России. 1985-1994: Экспериментальное учебное пособие / [авт.: Журавлев В.В., Доброхотов Л.Н., Колодежный В.Н.]; Рос. независ. ин-т соц. и нац. проблем; Центр полит. и экон. истории России. М.: Терра, 1995. 253 с.
8. Карамзин Н.М. История государства Российского: в 12 т. Т. VII-VIII. Московские цари. М.: Моск. рабочий: Слог, 1993. 301 с.
9. Ключевский В.О. Русская история: Полн. курс лекций в 3 кн. Кн.2. Переизд. М.: Мысль, 1997. 584 с.
10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Мысль, 1993. 430 с.
11. Мунчаев Ш.М. История России: учебник. 5-е изд., перераб., доп. М.: НОРМА: ИН-ФРА-М, 2014. 751 с.
12. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М.: Высшая школа, 1993. 735 с..

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников  
<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.  
<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»  
<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Планы семинарских/ практических занятий**

**В 1-м семестре:**

1–2. Даты (по 2 на каждый вариант):

Великое переселение народов, образование Киевской Руси, крещение Руси, составление «Русской Правды», начало удельной раздробленности, монголо-татарское нашествие, Ледовое побоище, Куликовская битва, свержение монголо-татарского ига, правление Ивана Грозного, опричнина, начало закрепощения крестьян, начало присоединения Сибири, Смуты, воссоединение Украины с Россией, церковный раскол, бунт Стеньки Разина, правление Петра Великого, Северная война, Полтавская битва, образование Российской империи, Семилетняя война, правление Екатерины Великой, бунт Пугачева, правление Александра I, Отечественная война с Наполеоном, восстание декабристов, правление Николая I, Крымская война, правление Александра II, отмена крепостного права, последняя русско-турецкая война, правление Александра III

3–4. Понятия и термины (по 2 на каждый вариант):

формационный подход в исторической науке, цивилизационный подход в исторической науке, летопись, язычество, традиционное общество феодального типа, раннефеодальная монархия, дружина, варяги, норманнская теория, вече, смерды, холопы, удел, удельная раздробленность, Золотая Орда, ярлык, «Москва – Третий Рим», сословия, опричнина, крепостное право, барщина, оброк, вотчина, бояре, дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, казаки, сословно-представительная монархия, Земские соборы, Боярская дума, местничество, приказы, воевода, уезд, Смуты, мануфактура, старообрядцы, самодержавие, Сенат, коллегия, губерния, Табель о рангах, Синод, рекрутская повинность, «просвещенный абсолютизм», предводитель дворянства, либерализм, декабристы, жандармы, теория официальной народности, славянофилы, западники, народники, земства, городские думы, городской голова, суд присяжных, университетская автономия, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки, промышленный переворот, акционерные общества, индустриальное общество капиталистического типа

5. Перечислить (по 1 ряду на каждый вариант):

типы формаций человеческого общества по теории К. Маркса, типы формаций человеческого общества по технократической концепции, основные русские монархические династии, основные степные кочевые народы в истории Древней Руси, этапы объединения русских земель и параллельного освобождения от монголо-татарского ига, этапы подчинения Русской Православной Церкви государству, этапы складывания и усиления крепостного права, основные сословия Московского государства, реформы «Избранной рады», реформы Петра Великого, реформы Александра II, присоединенные к России территории (с момента завершения объединения в XVI в.)

### **Во 2-м семестре:**

1–2. Даты (по 2 на каждый вариант):

правление Николая II, русско-японская война, первая русская революция, издание Основных законов Российской империи (первой русской конституции) и созыв первого российского парламента, начало столыпинской аграрной реформы, начало Первой мировой войны, начало Великой русской революции и падение монархии, Корниловское выступление, большевистский переворот, Брестский мир, первая советская конституция, Гражданская

война, образование СССР, НЭП, сталинская конституция, «большой террор», пакт Молотова–Риббентропа, начало Великой Отечественной войны, открытие второго фронта, капитуляция гитлеровской Германии, начало «холодной войны», создание советской атомной бомбы, смерть Сталина, арест Берия, эпоха реформ Маленкова–Хрущева, XX съезд КПСС, полет Гагарина в космос, смещение Хрущева, период «застоя» (Брежнев– Андропов–Черненко), интервенция в Афганистан, начало «перестройки» Горбачева, 1-й съезд народных депутатов СССР, распад мировой системы социализма, победа демократической оппозиции на республиканских выборах в РСФСР, путч ГКЧП, падение коммунистического режима, распад СССР, начало либеральных экономических реформ, восстание и расстрел Верховного совета, конституция Российской Федерации, отставка Ельцина

3–4. Понятия и термины (по 1 на каждый вариант):

Государственная дума, Государственный совет, Антанта, Временное правительство, Советы, Совнарком, ВЦИК, декрет о мире, декрет о земле, диктатура пролетариата, Учредительное собрание, красный террор, ЧК, экспроприация, «военный коммунизм», комбеды, продразверстка, Красная армия, Белое движение, Коминтерн, «обновленцы», РПЦЗ, тоталитарное общество коммунистического типа, Верховный совет, Госплан, Лига наций, НЭП, индустриализация, коллективизация, колхоз, пятилетка, фашизм, ООН, «холодная война», НАТО, Варшавский договор, диссиденты, ГКЧП, ваучер, приватизация, монетаризм, Совет Федерации

5. Перечислить (по 1 ряду на каждый вариант):

причины революции 1905 г., результаты революции 1905 г. (реформы Витте и Столыпина), причины Февральского переворота, результаты Февральского переворота, причины Октябрьского переворота, результаты Октябрьского переворота, территории диктатур Колчака и Деникина в Гражданской войне (по каждому), союзные республики СССР, основные победоносные битвы Великой Отечественной войны (с указанием дат), конференции глав великих держав антигитлеровской коалиции (с указанием времени, стран и их руководителей), страны Организации Варшавского договора, основные современные политические партии России (в порядке с «правых» до «левых»)

6. Дать краткую характеристику политических партий начала XX века и их программ (по 1 партии на каждый вариант):

черносотенцы, октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики

## **8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в классе, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования исторических источников в тетради по отечественной истории.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;

- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнения контрольных работ;
- работы с тестами и вопросами для самопроверки;

Знание истории не будет полным без знания исторических личностей, к которым следует отнести не только великих князей, царей, полководцев – победителей, крупных ученых, мыслителей, реформаторов, писателей, но и самозванцев, авантюристов, террористов, предателей, контрреформаторов и гонителей просвещения. Учащийся должен уметь накапливать информацию о той или иной личности. Личностные качества порой по-разному проявляются в сложных условиях. Не всегда однозначно оценивается и поведение народа в переломные эпохи. Даже в рамках учебного семинара несложный анализ истории крестьянских волнений, рабочего движения, революций (к примеру, революций 1848 г. в Западной Европе) приводит к пониманию того, что вожаки и предводители, лидеры и вожди этих движений, преодолевая негативное отношение к их нововведениям и реформаторству, на деле, а не на словах доказывали свою способность к активному социальному творчеству и, тем самым, давали толчок к формированию новой культуры. Наверное глупо было бы пренебрегать социально значимыми традициями старой культуры, проверенными и испытанными технологиями века минувшего, использовать только новшества постиндустриального этапа развития. В поиске точки опоры культурный человек будет всегда мысленно создавать оптимум норм и канонов прошлого и настоящего, а это просто невозможно без исторического мышления, которое определяется не столь объемом знаний истории, сколь глубиной ее понимания.

## **2. Подготовка доклада**

### *Структура выступления*

*Вступление* должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## **8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **1. Написание контрольных работ.**

*Контрольная работа* - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

## 2. Подготовка к зачету/экзамену

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- написать тесты и контрольную работу;
- во время зачета успешно сдать понятийный минимум по прослушанному курсу и ответить на вопрос (устно).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

*При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:*

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
 Adobe Photoshop;  
 Adobe Premiere;  
 Power DVD;  
 Media Player Classic.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами

типа	
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

## 11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады» профилю подготовки «Инструменты эстрадного оркестра»

Автор: Доцент кафедры истории и исторического архивоведения, к.ист.наук М.Б. Смолин

Редактор: доцент кафедры эстрадно-джазового искусства ФИ МГИК Линская В.А.

Программа одобрена на заседании кафедры эстрадно-джазового искусства 7 сентября 2021 года, протокол № 2

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История

**53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, профиль «Инструменты эстрадного оркестра»**

**Цель** – способствовать усвоению студентами основ научного подхода к истории и формированию с их помощью целостного представления об истории Отечества в контексте истории, повышению качественного уровня исторических и историко-культурных знаний, развитию способностей к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны, с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Задачи** дисциплины – подготовить осмысление обучающимися общих закономерностей, тенденций, противоречий и знаний об истории.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; <b>УК-1.3.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения <b>УК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет приёмы обобщения и систематизации в работе с информацией;</li> <li>– Называет основные методы системного анализа;</li> <li>– Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>– Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>– Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</li> <li>– Отличает при обработке информации факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирует собственные мнения и суждения;</li> <li>– Аргументирует свои выводы и точку зрения;</li> <li>– Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;</li> <li>– Оценивает достоинства и недостатки возможных решений.</li> </ul>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>УК-5.2.</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения <b>УК-5.3.</b> Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкуль-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</li> <li>– Определяет исторические этапы в развитии национальных культур и философской мысли;</li> <li>– Описывает художественно-стилевые и национально-</li> </ul>

	<p>турном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p>стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называет национально-культурные особенности искусства различных стран;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>– Соотносит современное состояние культуры с ее историей;</li> <li>– Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства;</li> <li>– Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</li> <li>– Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>– Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач;</li> <li>– Владеет развитой способностью к чувственно-</li> </ul>
--	--	---

		<p>художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивает конструктивное взаимодействие с людьми и сообществами с учетом их социокультурных особенностей;</li> <li>– Оценивает различные художественные явления, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явления массовой культуры.</li> </ul>
--	--	---

Объем (общая трудоемкость) дисциплины *«История мировых цивилизаций»* составляет 4 з.е, 144 акад. часов

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетные единицы.